

専任教員の実務経験

| 氏 名    | 資 格 ・ 実 務 経 験                                               | 教 育 科 目                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 島屋敷 英修 | 言語聴覚士<br>病院における臨床5年以上<br>週1回学外臨床参加<br>日本言語聴覚士協会 会員          | 人間関係論<br>失語症Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ<br>吃音<br>言語聴覚障害診断学Ⅰ<br>コミュニケーション学                                                                      |
| 東 早代   | 言語聴覚士<br>病院における臨床5年以上<br>週1回学外臨床参加<br>日本言語聴覚士協会 会員          | 成人聴覚障害Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ<br>臨床心理検査法<br>言語聴覚障害診断学Ⅰ<br>高次脳機能障害Ⅰ、Ⅱ<br>聴覚系医学                                                                |
| 松田 知里  | 言語聴覚士<br>病院における臨床5年以上<br>週1回学外臨床参加<br>日本言語聴覚士協会 会員          | 言語発達学<br>小児言語聴覚療法の基盤<br>言語聴覚障害総論(小児)<br>言語聴覚障害診断学Ⅰ、Ⅱ<br>言語発達障害(知的障害)<br>言語発達学演習Ⅰ、Ⅱ<br>機能性構音障害Ⅰ、Ⅱ<br>言語発達学実技Ⅰ<br>ラーニングラダー学Ⅲ |
| 河野 真紀  | 言語聴覚士<br>病院における臨床5年以上<br>週1回学外臨床参加<br>日本言語聴覚士協会 会員          | 言語聴覚障害診断学Ⅰ、Ⅱ<br>言語発達学演習Ⅰ、Ⅱ<br>脳性麻痺Ⅰ、Ⅱ<br>学習障害<br>器質性構音障害<br>小児聴覚障害Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ<br>関係法規<br>言語発達学実技Ⅰ<br>アクティブラーニング演習Ⅰ<br>ラーニングラダー学Ⅰ |
| 木佐貫 太陽 | 言語聴覚士<br>病院における臨床5年以上<br>週1回学外臨床参加<br>日本言語聴覚士協会 会員<br>公認心理士 | 医療倫理学<br>臨床心理学<br>言語聴覚障害診断学Ⅰ、Ⅱ<br>摂食嚥下障害Ⅰ、Ⅱ<br>言語聴覚障害学特論Ⅰ、Ⅱ<br>ラーニングラダー学Ⅲ                                                  |
| 平 さつき  | 言語聴覚士<br>病院における臨床5年以上<br>週1回学外臨床参加<br>日本言語聴覚士協会 会員          | 呼吸発声発語系医学<br>言語聴覚障害診断学Ⅰ<br>アクティブラーニング演習Ⅱ<br>ラーニングラダー学Ⅱ                                                                     |

言語聴覚学科（1年生）

専門課程（医療分野）

| 言語聴覚学科            |                                         |                 |          |           |     |    |     |    |    |
|-------------------|-----------------------------------------|-----------------|----------|-----------|-----|----|-----|----|----|
|                   | 教育内容                                    | 科目              | 履修<br>単位 | 履修 時<br>間 | 1学年 |    | 2学年 |    | 3学 |
|                   |                                         |                 |          |           | 前期  | 後期 | 前期  | 後期 | 前期 |
| 基礎<br>分野          | 科学的思考の基礎<br>人間と生活<br>社会の理解<br>言語聴覚療法の基盤 | コミュニケーション学      | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 人間関係論           | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 医療倫理学           | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 医療統計学           | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 医学英語            | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 情報科学            | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 保健体育            | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 成人言語聴覚療法の基盤     | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 小児言語聴覚療法の基盤     | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | アクティブラーニング演習Ⅰ   | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | アクティブラーニング演習Ⅱ   | 1        | (30)      |     |    |     | 30 |    |
|                   |                                         | ラーニングラダー学Ⅰ      | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | ラーニングラダー学Ⅱ      | 2        | (60)      |     |    |     | 30 | 30 |
| ラーニングラダー学Ⅲ        | 6                                       | (180)           |          |           |     |    | 30  |    |    |
| 小 計               |                                         | 20              | (600)    |           |     |    |     |    |    |
| 専<br>門<br>基<br>礎  | 人体のしくみ・<br>疾病と治療                        | 医学総論            | 1        | (15)      | 15  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 解剖学             | 2        | (60)      | 30  | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 生理学             | 2        | (60)      | 30  | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 病理学             | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 内科学             | 1        | (30)      |     |    | 30  |    |    |
|                   |                                         | 小児科学            | 1        | (30)      |     |    | 30  |    |    |
|                   |                                         | 精神医学            | 1        | (30)      |     |    |     | 30 |    |
|                   |                                         | リハビリテーション医学     | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 耳鼻咽喉科・頭頸部外科学    | 1        | (30)      |     |    | 30  |    |    |
|                   |                                         | 臨床神経学           | 2        | (60)      |     |    | 30  | 30 |    |
|                   |                                         | 形成外科学           | 1        | (15)      |     |    | 15  |    |    |
|                   |                                         | 栄養学             | 1        | (15)      |     |    |     |    | 15 |
|                   |                                         | 薬理学             | 1        | (15)      |     |    |     |    | 15 |
| 医用画像学             | 1                                       | (15)            |          |           |     | 15 |     |    |    |
| 救急救命学             | 1                                       | (15)            | 15       |           |     |    |     |    |    |
| 臨床歯科医学・口腔外科学      | 1                                       | (30)            |          |           | 30  |    |     |    |    |
| 呼吸発声発語系医学         | 1                                       | (15)            | 15       |           |     |    |     |    |    |
| 聴覚系医学             | 1                                       | (15)            | 15       |           |     |    |     |    |    |
| 神経系医学             | 1                                       | (15)            |          | 15        |     |    |     |    |    |
| 小 計               |                                         | 22              | (525)    |           |     | 15 |     |    |    |
| 分<br>野            | 心の働き                                    | 心理学総論           | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 臨床心理学           | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 生涯発達心理学         | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 学習・認知心理学        | 2        | (45)      |     |    |     | 45 |    |
|                   |                                         | 心理測定法           | 1        | (15)      |     |    |     | 15 |    |
|                   |                                         | 心理検査法           | 1        | (30)      |     |    | 30  |    |    |
|                   |                                         | 小 計             | 7        | (180)     |     |    |     |    |    |
| 専<br>門<br>基<br>礎  | 言語とコミュニケーション                            | 言語学             | 2        | (60)      | 30  | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 音声学             | 2        | (60)      | 30  | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 音響学             | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 聴覚心理学           | 1        | (15)      |     |    |     | 15 |    |
|                   |                                         | 言語発達学           | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 言語発達学実技Ⅱ        | 2        | (60)      |     |    | 30  | 30 |    |
|                   |                                         | 小 計             | 9        | (255)     |     |    |     |    |    |
| 社会保障・教育とリハビリテーション |                                         | 1               | (30)     | 30        |     |    |     |    |    |
| 小 計               |                                         | 1               | (30)     |           |     |    |     |    |    |
| 専<br>門<br>基<br>礎  | 言語聴覚障害学総論                               | 言語聴覚障害学総論（成人）   | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 言語聴覚障害学総論（小児）   | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 言語聴覚障害学評価診断学Ⅰ   | 1        | (30)      |     |    |     | 30 |    |
|                   |                                         | 言語聴覚障害学評価診断学Ⅱ   | 1        | (30)      |     |    |     |    | 30 |
|                   |                                         | 小 計             | 4        | (120)     |     |    |     |    |    |
|                   | 言語聴覚療法管理学                               | 言語聴覚療法管理学Ⅰ      | 1        | (15)      |     |    |     | 15 |    |
|                   |                                         | 言語聴覚療法管理学Ⅱ      | 1        | (15)      |     |    |     | 15 |    |
|                   | 小 計                                     |                 | 2        | (30)      |     |    |     |    |    |
|                   | 失語・<br>高次脳機能障害学                         | 失語症Ⅰ            | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 失語症Ⅱ            | 2        | (60)      |     |    | 30  | 30 |    |
|                   |                                         | 失語症Ⅲ            | 1        | (30)      |     |    |     |    | 30 |
|                   |                                         | 高次脳機能障害         | 2        | (60)      |     |    | 30  | 30 |    |
|                   |                                         | 小 計             | 6        | (180)     |     |    |     |    |    |
| 専<br>門<br>基<br>礎  | 言語発達障害学                                 | 言語発達障害（知的障害）    | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 言語発達障害（自閉スペクトラム | 1        | (30)      |     |    | 30  |    |    |
|                   |                                         | 脳性麻痺            | 2        | (60)      |     |    | 30  | 30 |    |
|                   |                                         | 学習障害            | 1        | (30)      |     |    |     | 30 |    |
|                   |                                         | 言語発達学実技Ⅰ（小児臨床）  | 1        | (30)      | 30  |    |     |    |    |
|                   |                                         | 小 計             | 6        | (180)     |     |    |     |    |    |
| 分<br>野            | 発声発語・<br>摂食嚥下障害学                        | 音声障害            | 1        | (30)      |     |    | 30  |    |    |
|                   |                                         | 運動性構音障害         | 2        | (60)      |     |    | 30  | 30 |    |
|                   |                                         | 器質性構音障害         | 1        | (30)      |     |    |     | 30 |    |
|                   |                                         | 機能的構音障害         | 2        | (45)      |     |    | 30  | 15 |    |
|                   |                                         | 摂食嚥下障害          | 2        | (60)      |     |    | 30  | 30 |    |
|                   |                                         | 発声発語・摂食嚥下障害実技   | 1        | (30)      |     |    |     |    | 30 |
|                   |                                         | 吃音・流暢性障害        | 1        | (30)      |     |    |     |    |    |
|                   |                                         | 小 計             | 10       | (285)     |     |    |     |    |    |
| 専<br>門<br>基<br>礎  | 聴覚障害学                                   | 小児聴覚障害Ⅰ         | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 小児聴覚障害Ⅱ         | 1        | (30)      |     |    | 30  |    |    |
|                   |                                         | 成人聴覚障害Ⅰ         | 1        | (30)      |     | 30 |     |    |    |
|                   |                                         | 成人聴覚障害Ⅱ         | 1        | (30)      |     |    | 30  |    |    |
|                   |                                         | 補聴器・人工聴覚器       | 1        | (30)      |     |    |     |    | 30 |
|                   |                                         | 視覚聴覚二重障害        | 1        | (15)      |     |    |     |    |    |
|                   |                                         | 聴覚障害演習・平衡機能障害   | 1        | (15)      |     |    |     |    |    |
|                   |                                         | 小 計             | 7        | (180)     |     |    |     |    |    |
| 地域言語聴覚療法学         | 地域言語聴覚療法学                               | 1               | (15)     |           |     | 15 |     |    |    |
|                   | 多職種連携学Ⅰ                                 | 1               | (15)     |           | 15  |    |     |    |    |
|                   | 多職種連携学Ⅱ                                 | 1               | (15)     |           |     |    | 15  |    |    |
| 小 計               |                                         | 3               | (45)     |           |     |    |     |    |    |
| 1                 | 見学実習                                    |                 | 1        | (40)      |     | 40 |     |    |    |

科目名： コミュニケーション学(後期)

授業形態： 講義

担当教員：

島屋敷 英修

1単位

- 【授業概要】 言語聴覚士の介入対象は小児から成人と多岐に渡り、原因となる背景も様々である。  
コミュニケーション障害に対して介入する専門職として、コミュニケーション理論について理解を深める。  
医療、介護、福祉に関わる職種のひとりとして必要な、コミュニケーション能力について学ぶ。  
グループワークを多く実施する。目的、役割を理解し、主体性を持って取り組むこと。
- 【到達目標】 医療者として、肯定的で相互尊重的なコミュニケーション能力を身につける。  
リハビリテーション職種のひとりとして、専門性を発揮するためのコミュニケーション能力を身につける。  
グループワークを通して、合意形成のプロセスと重要性を学び、ファシリテーション技術を身につける。

## 【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                               | 担当教員 |
|----|---------------------------------------|------|
| 1  | 講義概説                                  | 島屋敷  |
| 2  | コミュニケーションの基礎                          | 島屋敷  |
| 3  | コミュニケーションの目的と構成要素                     | 島屋敷  |
| 4  | バーバル・ノンバーバルコミュニケーション、対人援助職、メタ認知       | 島屋敷  |
| 5  | 傾聴、説得、役割                              | 島屋敷  |
| 6  | 言語聴覚士と関連職種                            | 島屋敷  |
| 7  | 言語聴覚士の職業倫理                            | 島屋敷  |
| 8  | 言語聴覚士法                                | 島屋敷  |
| 9  | 意思決定支援(ACP:アドバンス・ケア・プランニング)           | 島屋敷  |
| 10 | 傾聴と説得、インフォームドコンセントとシェアード・ディシジョン・メイキング | 島屋敷  |
| 11 | コミュニケーションの手法 質問、要約、明確化                | 島屋敷  |
| 12 | 伝え方と自己主張、アサーティブネス                     | 島屋敷  |
| 13 | コンフリクトマネジメント                          | 島屋敷  |
| 14 | リフレーミング                               | 島屋敷  |
| 15 | 医学論文                                  | 島屋敷  |
| 16 | 定期試験                                  | 島屋敷  |

- 【授業外学修】 予習:前回の講義内容の概要を確認する(0.5時間)  
復習:当日の講義内容の概要を確認する(0.5時間)
- 【教科書名】 「リハベーシック コミュニケーション論・多職種連携論」(医歯薬出版)
- 【参考書名】 「PT・OT・STのためのコミュニケーション実践ガイド(第3版)」(医学書院)
- 【評価基準】 定期試験 100%
- 【実務経験】 言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 人間関係論(前期)

授業形態： 講義

担当教員： 島屋敷 英修

1単位

- 【授業概要】 言語聴覚士の仕事とリハビリテーションについて理解を深める。  
言語聴覚士に求められるコミュニケーションについて学ぶ。  
臨床に役立つコミュニケーションスキルを高める。  
グループでの討議を通じて、それぞれの考え方をまとめる。
- 【到達目標】 リハビリテーションについて理解し、言語聴覚士の必要性を知る。  
さまざまな意見を通して、患者様との関係を考え、適切な行動がとれるようになる。  
クラスで発表する機会を通して患者とのコミュニケーションスキルを高める。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                 | 担当教員 |
|----|-------------------------|------|
| 1  | 作文 私の目指す言語聴覚士像          | 島屋敷  |
| 2  | 文章理解 さまざまな捉え方           | 島屋敷  |
| 3  | 言語聴覚士の仕事について 役割と意義について  | 島屋敷  |
| 4  | リハビリテーションの歴史 始まり        | 島屋敷  |
| 5  | リハビリテーションの歴史 発展から現代へ    | 島屋敷  |
| 6  | 国際生活機能分類(ICF)について 基本的考え | 島屋敷  |
| 7  | WHOとQOL(考え方と意義)         | 島屋敷  |
| 8  | QOLとADLについて             | 島屋敷  |
| 9  | ノーマライゼーションとバリアフリー       | 島屋敷  |
| 10 | バリアフリー・障害者を取り巻く環境       | 島屋敷  |
| 11 | 絵本の読み聞かせ① 絵本選び          | 島屋敷  |
| 12 | 絵本の読み聞かせ② グループ練習        | 島屋敷  |
| 13 | 絵本の読み聞かせ③ 発表会           | 島屋敷  |
| 14 | 私のおすすめの本 ①本の選択と推薦文作成    | 島屋敷  |
| 15 | 私のおすすめの本 ②製本と読み合わせ      | 島屋敷  |
| 16 | 定期試験                    | 島屋敷  |

- 【授業外学修】 予習:授業テーマに即した課題を進める(0.5時間)  
復習:課題についてクラスメートと討議を行う(0.5時間)  
「言語聴覚士テキスト 第4版」(医歯薬出版株式会社)
- 【教科書名】
- 【参考書名】
- 【評価基準】 定期試験 60% 提出物 10% 個人発表 20% 授業態度 10%:積極的な授業への参加
- 【実務経験】 言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 医療倫理学(前期)

授業形態： 講義

担当教員：

木佐貫 太陽

I単位

【授業概要】 セラピストがリハビリテーションを提供するにあたって、倫理的問題についての理解、解釈、解決法の検討が必要な機会が多く存在する。本講義では、医療倫理の原則を学び、グループワークで意見交換を実施し、多様な視点を共有する。グループではファシリテーション、記録、発表を交替で担うこととする。各役割を理解し、積極的にグループワークに参加すること。

【到達目標】 グループワークを通して自らの意見を伝えつつ、感受性を高めて多様な視点を身につける。医療従事者として必要な倫理的概念を身につけ、今後の実習や臨床において、思考する力をつける。

## 【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                   | 担当教員 |
|----|---------------------------|------|
| 1  | オリエンテーション                 | 木佐貫  |
| 2  | 倫理の基本的概念                  | 木佐貫  |
| 3  | 医療倫理原則、言語聴覚士の職業倫理         | 木佐貫  |
| 4  | 言語聴覚療法 評価・診断の倫理、研究倫理      | 木佐貫  |
| 5  | 言語聴覚士と関連する他職種の倫理          | 木佐貫  |
| 6  | 国際生活機能分類 (ICF)            | 木佐貫  |
| 7  | 事例検討(グループワーク) ① 倫理的ジレンマ   | 木佐貫  |
| 8  | 事例検討(グループワーク) ② 医療倫理 自律尊重 | 木佐貫  |
| 9  | 事例検討(グループワーク) ③ 医療倫理 善行   | 木佐貫  |
| 10 | 事例検討(グループワーク) ④ 医療倫理 無危害  | 木佐貫  |
| 11 | 事例検討(グループワーク) ⑤ 医療倫理 正義   | 木佐貫  |
| 12 | 事例検討(グループワーク) ⑥ 職業倫理      | 木佐貫  |
| 13 | 事例検討(グループワーク) 事例検討①       | 木佐貫  |
| 14 | 事例検討(グループワーク) 事例検討②       | 木佐貫  |
| 15 | 講義まとめ                     | 木佐貫  |
| 16 | 定期試験                      | 木佐貫  |

【授業外学修】 グループワークでのワークシートを提出すること

【教科書名】

【参考書名】

「リハビリテーション倫理事例集」(「リハビリテーション専門職のための倫理教育教材の開発と検討」資料)  
「PT・OS・STのための臨床に活かすエビデンスと意思決定の考え方」(医学書院)

【評価基準】

定期試験 70%、講義参加態度 30%

【実務経験】

言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

【授業概要】 医科学領域において、とくに有益であると思われる統計学の基礎的な概念や考え方について学ぶ。

【到達目標】 数学の理解には練習問題を解くことが大切である。教科書にそった具体的な問題も多く解いて学習する。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容               | 担当教員 |
|----|-----------------------|------|
| 1  | 尺度の度数分布表の作り方          | 竹下   |
| 2  | 度数分布図の作成              | 竹下   |
| 3  | 代表値(1) 算術平均・幾何平均・調和平均 | 竹下   |
| 4  | 代表値(2) 中央値・最頻値        | 竹下   |
| 5  | 散布度(1) 標準偏差           | 竹下   |
| 6  | 散布度(2) 四分位偏差          | 竹下   |
| 7  | 相関と回帰(1) 相関係数         | 竹下   |
| 8  | 相関と回帰(2) 回帰直線         | 竹下   |
| 9  | 確率・順列・組み合わせ           | 竹下   |
| 10 | 確率分布(1) 正規分布          | 竹下   |
| 11 | 確率分布(2) カイニ乗分布・二項分布 他 | 竹下   |
| 12 | 母集団推定値の推定(1) 母平均の推定   | 竹下   |
| 13 | 母集団推定値の推定(2) 母平均の区間推定 | 竹下   |
| 14 | 仮説検定                  | 竹下   |
| 15 | まとめ                   | 竹下   |
| 16 | 定期試験                  | 竹下   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「やさしい保健統計学」(南江堂)

【参考図書】

【評価基準】 定期試験 80% レポート 10% 授業態度 10%:積極的な授業への参加

科目名： 医学英語（前期）

授業形態： 講義

担当教員：

重久 睦

1単位

【授業概要】 テキスト・参考図書等を基礎として、英語に親しみ理解を深める。

【到達目標】 テキスト・参考資料等を基礎として、英語が理解できるようにする。  
医療現場で使用する英語の理解と読解および実践的英語の基本を身につける。積極的な取組を期待する。

## 【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容               | 担当教員 |
|----|-----------------------|------|
| 1  | body parts & organs   | 重久   |
| 2  | body parts            | 重久   |
| 3  | bones muscles, nerves | 重久   |
| 4  | other body parts      | 重久   |
| 5  | other body parts      | 重久   |
| 6  | diseases              | 重久   |
| 7  | diseases              | 重久   |
| 8  | diseases              | 重久   |
| 9  | symptoms              | 重久   |
| 10 | symptoms              | 重久   |
| 11 | symptoms              | 重久   |
| 12 | symptoms & conditions | 重久   |
| 13 | conditions            | 重久   |
| 14 | conditions            | 重久   |
| 15 | conditions & injuries | 重久   |
| 16 | 定期試験                  | 重久   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に該当する教科書・資料等に目を通す。

復習：授業内容を整理し、理解する。

【教科書名】 「Basic English Terms For Healthcare &amp; Medicine 音声と例文で覚える基本医療単語」（南雲堂）

【参考図書】 「基礎からの英語入門〈改訂新版〉」（南雲堂） 「鍼灸師・柔道整復師のための医学英語」（医道の日本社）

【評価基準】 定期試験 90%

授業態度 10%（積極性、私語や居眠りなく授業に参加、教科書や配布資料等の忘れ物をしない）

科目名： 情報科学(前期)

授業形態： 講義

担当教員：

難波 礼治

1単位

【授業概要】 コンピューターは研究・教育やビジネスばかりではなく、家庭にも深く浸透する兆しをみせている。コンピューター利用に関する基礎的知識を習得して各種アプリケーションをうまく利用することを学ぶ。また、めまぐるしく流動する情報通信技術やユビキタス社会の流れに乗り遅れないようにするため、情報化社会を取り巻く文化的・科学的・工学的・経済的・社会的な課題を実例に取り上げ講義を進める。

【到達目標】 情報科学に関する基礎的知識を習得し、各種アプリケーションをうまく利用することを学ぶ。さらに将来における実務業務や研究活動などに情報学全般の知識を用いたアプローチができるようになる。

## 【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容               |                                      | 担当教員 |
|----|-----------------------|--------------------------------------|------|
| 1  | 情報学の概要                | コンピュータの成り立ちと近年の情報通信技術やユビキタス社会の紹介     | 難波   |
| 2  | デジタルコンテンツ             | 幅広いデジタル<コンテンツを紹介し、一例に画像の編集加工を学ぶ      | 難波   |
| 3  | アニメーション制作             | GIFアニメーションの作成を行う①                    | 難波   |
| 4  | アニメーション制作             | GIFアニメーションの作成を行う②                    | 難波   |
| 5  | Microsoft-Power point | Microsoft-Power pointを利用して自己紹介資料の作成① | 難波   |
| 6  | Microsoft-Power point | Microsoft-Power pointを利用して自己紹介資料の作成② | 難波   |
| 7  | パブリック・スピーキング          | 情報機器を活用しての自己紹介の発表                    | 難波   |
| 8  | Microsoft-Word        | Microsoft-Wordを利用しての公用文の作成①          | 難波   |
| 9  | Microsoft-Word        | Microsoft-Wordを利用しての公用文の作成②          | 難波   |
| 10 | Microsoft-Excel       | Microsoft-Excelを利用しての表計算①            | 難波   |
| 11 | Microsoft-Excel       | Microsoft-Excelを利用しての表計算とグラフの出力②     | 難波   |
| 12 | プログラミング基礎             | 各種演算をプログラムにより解く。基礎編                  | 難波   |
| 13 | プログラミング基礎             | 簡易なアニメーションをプログラムにより作成。実践編            | 難波   |
| 14 | 情報解析学                 | 各種検定の紹介と実践、回帰・相関分析の例題と実践             | 難波   |
| 15 | 総括 まとめ                | 学修のまとめと総括                            | 難波   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

## 【教科書名】

## 【参考書名】

配付資料

## 【評価基準】

課題進捗達成度 70% 授業態度30%:積極的な授業への参加

## 【授業概要】

複数のスポーツ種目で、ルールや特性を理解する。基本的なテクニックを習得し、主にゲーム中心の活動を行う。  
座学は保健・医療に関連したテーマを設定し、講義形式で行う。

## 【到達目標】

運動・スポーツに親しみを持ち、身体を動かす楽しみを学び積極的かつ協調性をもって活動する。  
保健・医療に対する幅広い知見を身につける。

## 【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容        | 担当教員 |
|----|----------------|------|
| 1  | オリエンテーション・レク活動 | 岩元   |
| 2  | バレーボール&バドミントン① | 岩元   |
| 3  | バレーボール&バドミントン② | 岩元   |
| 4  | バレーボール&バドミントン③ | 岩元   |
| 5  | バレーボール&バドミントン④ | 岩元   |
| 6  | バレーボール&バドミントン⑤ | 岩元   |
| 7  | 座学             | 岩元   |
| 8  | バレーボール&バドミントン① | 岩元   |
| 9  | バレーボール&バドミントン② | 岩元   |
| 10 | バレーボール&バドミントン③ | 岩元   |
| 11 | バレーボール&バドミントン④ | 岩元   |
| 12 | バレーボール&バドミントン⑤ | 岩元   |
| 13 | バレーボール&バドミントン⑥ | 岩元   |
| 14 | バレーボール&バドミントン⑦ | 岩元   |
| 15 | 座学             | 岩元   |

## 【授業外学修】

予習： 感染症対策・体調をしっかりと整え、授業に臨むこと

復習： 感染症対策を確実にに行い、健康管理に留意する

## 【教科書名】

## 【参考書名】

## 【評価基準】

受講態度80%(競技への意欲・関心40%、競技への積極的な参加40%)協調性)10%(準備・片づけなど)、小テスト10%

科目名： 成人言語聴覚療法の基盤(前期)

授業形態： 講義

担当教員： 木村 隆

1単位

【授業概要】 STが担当する成人のコミュニケーション障害について脳の解剖生理を学習し、特に言語中枢が障害されると生じる失語症について講義する。その内容を1年次の見学実習に結び付ける。

【到達目標】 成人の言語障害の概要について理解し、自分のST像をイメージできるようになる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                         | 担当教員 |
|----|---------------------------------|------|
| 1  | 言語聴覚士について コミュニケーションゲーム          | 木村   |
| 2  | 言語障害とは? 言語障害者体験                 | 木村   |
| 3  | 言葉とは? (言語モダリティ、言葉の鎖、言葉の役割、言語体系) | 木村   |
| 4  | 言葉のメカニズム(聞こえ、構音、発声発語器官)         | 木村   |
| 5  | 脳の全体構造                          | 木村   |
| 6  | 言語中枢(ブロードマンの脳地図)及び機能局在          | 木村   |
| 7  | ST解剖(前頭葉)                       | 木村   |
| 8  | ST解剖(頭頂葉)                       | 木村   |
| 9  | ST解剖(側頭葉)                       | 木村   |
| 10 | ST解剖(後頭葉)                       | 木村   |
| 11 | 言語障害(失語症の臨床症状①)                 | 木村   |
| 12 | 言語障害(失語症の臨床症状②)                 | 木村   |
| 13 | 言語障害(失語症のタイプ)                   | 木村   |
| 14 | 言語障害(失語症者とのコミュニケーションの取り方①)      | 木村   |
| 15 | 言語障害(失語症者とのコミュニケーションの取り方②)      | 木村   |
| 16 | 定期試験                            | 木村   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書の単元を読む(0.5時間)  
復習:その日の授業内容を振り返りながら、内容の理解に努める(0.5時間)

【教科書名】 「絵でわかる言語障害 第2版」(Gakken)

【参考書名】 独自の資料

【評価基準】 定期試験 100%

【実務経験】 言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 小児言語聴覚療法の基盤（前期）

授業形態： 講義

担当教員： 松田 知里

1単位

【授業概要】 小児と関わるSTについて理解を深める。  
小児臨床の枠組みを知り、評価（情報収集・行動観察・検査）について学ぶ。  
発達段階に応じた指導を標準的言語発達と関連づける。

【到達目標】 言語聴覚士の小児臨床について、一連の臨床の流れを把握し、説明することができる。  
定型の発達と比較しながら、こどもの発達段階に則した指導内容を述べるることができる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                     | 担当教員 |
|----|-----------------------------|------|
| 1  | 言語聴覚士の仕事/言語聴覚士の臨床場面         | 松田   |
| 2  | 言語聴覚士国家試験について/言語とコミュニケーション  | 松田   |
| 3  | 言語発達障害と関連する様々な障害            | 松田   |
| 4  | 言語発達障害の病態                   | 松田   |
| 5  | 言語発達障害の臨床の枠組み               | 松田   |
| 6  | 言語発達障害の評価（情報収集）             | 松田   |
| 7  | 言語発達障害の評価（行動観察）             | 松田   |
| 8  | 言語発達障害の評価（検査）               | 松田   |
| 9  | 評価のまとめと方針の決定                | 松田   |
| 10 | 小児のリハビリテーションについて/ICF-CYについて | 松田   |
| 11 | 発達段階に則した指導①                 | 松田   |
| 12 | 発達段階に則した指導②                 | 松田   |
| 13 | 発達段階に則した指導③                 | 松田   |
| 14 | 各種指導・支援の方法/個別指導と集団指導        | 松田   |
| 15 | まとめ・復習                      | 松田   |
| 16 | 定期試験                        | 松田   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。（約1時間）  
復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。（約1時間）

【教科書名】 「クリア言語聴覚療法4 言語発達障害」（建帛社）

【参考書名】 随時プリントなどを配布する予定

【評価基準】 定期試験 100%

【実務経験】 言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： アクティブラーニング演習Ⅰ（後期）

授業形態： 講義

担当教員：

専任教員

1単位

【授業概要】 実習目標を深く理解し、実習の在り方、実習に臨む姿勢を学ぶ。  
実習に臨むために必要な知識の確認、情報収集を含む事前準備を行う。

【到達目標】 実習の事前準備を入念に行う。  
実習に対する情報を得る。  
実際の実習場面を想定した練習を行う。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                 | 担当教員 |
|----|-------------------------|------|
| 1  | 実習について（見学・評価・総合実習の目的 等） | 専任   |
| 2  | 言語聴覚士の所属機関について①         | 専任   |
| 3  | 言語聴覚士の所属機関について②         | 専任   |
| 4  | 卒業生講話・対談（小児）            | 専任   |
| 5  | 卒業生講話・対談（成人）            | 専任   |
| 6  | 実習生紹介票の下書き作成            | 専任   |
| 7  | 実習生紹介票の清書①              | 専任   |
| 8  | レポートについて/レジュメについて       | 専任   |
| 9  | レポート/レジュメの書き方           | 専任   |
| 10 | 実習マニュアル作成               | 専任   |
| 11 | 実習マニュアル説明①              | 専任   |
| 12 | 医療面接（OSCE）（成人）①         | 専任   |
| 13 | 医療面接（OSCE）（成人）②         | 専任   |
| 14 | 医療面接（OSCE）（小児）①         | 専任   |
| 15 | 医療面接（OSCE）（小児）②         | 専任   |

【授業外学修】 予習：言語聴覚士の仕事についておさらいする（約0.5時間）  
復習：実習に対するイメージトレーニングを行う。（約0.5時間）

【教科書名】

【参考書名】 資料配布

【評価基準】 OSCE(成人50%、小児50%)にて100%

科目名： ラーニングラダー学Ⅰ（後期）

授業形態： 講義

担当教員：

専任教員

1単位

【授業概要】 国家試験に向けて、科目別試験及び、国家試験を想定した模擬試験を実施する。  
誤った箇所は分析を行い、調べ学習後に訂正ノートを提出する。

【到達目標】 解剖学と生理学について、理解を更に深め、基礎科目の知識定着を図る。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容        | 担当教員 |
|----|----------------|------|
| 1  | 科目別試験について      | 木村   |
| 2  | 調べ学習①          | 専任   |
| 3  | 調べ学習②          | 専任   |
| 4  | シェア学習①         | 専任   |
| 5  | シェア学習②         | 専任   |
| 6  | シェア学習③         | 専任   |
| 7  | シェア学習④         | 専任   |
| 8  | シェア学習⑤         | 専任   |
| 9  | シェア学習⑥         | 専任   |
| 10 | シェア学習⑦         | 専任   |
| 11 | シェア学習⑧         | 専任   |
| 12 | ペア学習①          | 専任   |
| 13 | ペア学習②          | 専任   |
| 14 | 科目別試験（解剖学・生理学） | 専任   |
| 15 | 試験の振り返り（訂正ノート） | 専任   |

【授業外学修】 予習：シェア学習に向けて、解剖学・生理学の教科書を読む（約1時間）  
復習：シェアし合った内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。（約1時間）

【教科書名】

【参考書名】 資料配布

【評価基準】 科目別試験 100%

【授業概要】 医療の歩みや変遷を学び、保健・医療・福祉制度を総合的に理解する。

【到達目標】 医療の理念、医療者としての役割を学び、診療のシステムに対する知識を習得する。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                            | 担当教員 |
|----|------------------------------------|------|
| 1  | 援助と共感、死と健康                         | 横山   |
| 2  | 健康日本21、予防医学、ヒポクラテスの誓い              | 横山   |
| 3  | 障害分類、リハビリテーション、ノーマライゼーション、インクルージョン | 横山   |
| 4  | 保健行政(保健所、保健センター、医療保険)              | 横山   |
| 5  | 精神医療、環境破壊、公害                       | 横山   |
| 6  | 有害事象、医療過誤                          | 横山   |
| 7  | 疫学研究、フレイル、サルコペニア                   | 横山   |
| 8  | 介護保険                               | 横山   |
| 9  | 定期試験                               | 横山   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。（約1時間）  
復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。（約1時間）

【教科書名】 「系看 総合医療論」（医学書院）

【参考書名】

【評価基準】 定期試験 100%

科目名： 解剖学(前期)

授業形態： 講義

担当教員：

松井 竜太郎

通年 2単位

【授業概要】 人体の仕組みと成り立ちを形態及び機能的に学ぶ。

【到達目標】 人体の循環器系、消化器系、呼吸器系、泌尿器系、生殖器系、内分泌系の各器官の名称を理解し、書くことができるようになる。

## 【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容          | 担当教員 |
|----|------------------|------|
| 1  | 総論               | 松井   |
| 2  | 循環器系(心臓、肺循環、体循環) | 松井   |
| 3  | 循環器系(動脈系と静脈系)    | 松井   |
| 4  | 循環器系(リンパ系と血球)    | 松井   |
| 5  | 総論、循環器系のまとめ      | 松井   |
| 6  | 呼吸器系(鼻腔、喉頭)      | 松井   |
| 7  | 呼吸器系(気管、気管支、肺)   | 松井   |
| 8  | 消化器系(口腔、咽頭、食道、胃) | 松井   |
| 9  | 消化器系(大腸、小腸)      | 松井   |
| 10 | 消化器系(肝臓、胆嚢、膵臓)   | 松井   |
| 11 | 呼吸器系、消化器系のまとめ    | 松井   |
| 12 | 泌尿器系             | 松井   |
| 13 | 生殖器系             | 松井   |
| 14 | 内分泌系             | 松井   |
| 15 | 泌尿器、生殖器、内分泌系のまとめ | 松井   |
| 16 | 定期試験             | 松井   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)

復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「PT・OT・STのための解剖学 第5版」(廣川書店)

【参考書名】

【評価基準】 定期試験 100%

科目名： 解剖学(後期)

授業形態： 講義

担当教員：

松井 竜太郎

【授業概要】 人体の仕組みと成り立ちを形態及び機能的に学ぶ。

【到達目標】 人体の循環器系、消化器系、呼吸器系、泌尿器系、生殖器系、内分泌系の各器官の名称を理解し、書くことができるようになる。

## 【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容         | 担当教員 |
|----|-----------------|------|
| 1  | 感覚器系            | 松井   |
| 2  | 感覚器系のまとめ        | 松井   |
| 3  | 神経系(脳、脊髄)       | 松井   |
| 4  | 神経系(脳幹、小脳、大脳)   | 松井   |
| 5  | 神経系(脳神経、自律神経)   | 松井   |
| 6  | 神経系(自律神経)       | 松井   |
| 7  | 神経系(伝導路、反射)     | 松井   |
| 8  | 神経系のまとめ①        | 松井   |
| 9  | 神経]系のまとめ②       | 松井   |
| 10 | 骨格系(顔面頭蓋骨、脊柱)   | 松井   |
| 11 | 骨格系(上肢骨、下肢骨、関節) | 松井   |
| 12 | 筋系(表情筋、咀嚼筋)     | 松井   |
| 13 | 筋系(胸腹部、上肢下肢の筋)  | 松井   |
| 14 | 骨格系、筋系のまとめ      | 松井   |
| 15 | 後期全体の総括         | 松井   |
| 16 | 定期試験            | 松井   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)

復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「PT・OT・STのための解剖学 第5版」(廣川書店)

【参考書名】

【評価基準】 定期試験 100%

科目名：生理学(前期)

授業形態：講義

担当教員：濱田 倫史

通年 2単位

- 【授業概要】活動している個体やその構成要素が果たす機能を探る学問である生理学について、総論、各論に分けて教科書、スライド、プリントを用いて学ぶとともに、随時国家試験対策を交えていく。
- 【到達目標】生理学について理解できるようになる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容  | 担当教員 |
|----|----------|------|
| 1  | 生理学の基礎   | 濱田   |
| 2  | 血液       | 濱田   |
| 3  | 循環(1)    | 濱田   |
| 4  | 循環(2)    | 濱田   |
| 5  | 呼吸(1)    | 濱田   |
| 6  | 呼吸(2)    | 濱田   |
| 7  | 消化と吸収(1) | 濱田   |
| 8  | 消化と吸収(2) | 濱田   |
| 9  | 栄養と代謝    | 濱田   |
| 10 | 体温(1)    | 濱田   |
| 11 | 体温(2)    | 濱田   |
| 12 | 排泄       | 濱田   |
| 13 | 内分泌(1)   | 濱田   |
| 14 | 内分泌(2)   | 濱田   |
| 15 | 内分泌(3)   | 濱田   |
| 16 | 定期試験     | 濱田   |

- 【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)
- 【教科書名】 「生理学 第3版」(医歯薬出版)
- 【参考図書】 「カラーで学ぶ解剖生理学」(医学書院)
- 【評価基準】 定期試験 100%

科目名：生理学(後期)

授業形態：講義

担当教員：濱田 倫史

- 【授業概要】活動している個体やその構成要素が果たす機能を探る学問である生理学について、総論、各論に分けて教科書、スライド、プリントを用いて学ぶとともに、随時国家試験対策を交えていく。
- 【到達目標】生理学について理解できるようになる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容    | 担当教員 |
|----|------------|------|
| 1  | 生殖、成長と老化   | 濱田   |
| 2  | 神経の基礎(1)   | 濱田   |
| 3  | 神経の基礎(2)   | 濱田   |
| 4  | 中枢神経系      | 濱田   |
| 5  | 自律神経系      | 濱田   |
| 6  | 筋(1)       | 濱田   |
| 7  | 筋(2)       | 濱田   |
| 8  | 運動(1)      | 濱田   |
| 9  | 運動(2)      | 濱田   |
| 10 | 感覚(1)      | 濱田   |
| 11 | 感覚(2)      | 濱田   |
| 12 | 生体の防御機構(1) | 濱田   |
| 13 | 生体の防御機構(2) | 濱田   |
| 14 | 身体活動の協調(1) | 濱田   |
| 15 | 身体活動の協調(2) | 濱田   |
| 16 | 定期試験       | 濱田   |

- 【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)
- 【教科書名】 「生理学 第3版」(医歯薬出版)
- 【参考図書】 「カラーで学ぶ解剖生理学」(医学書院)
- 【評価基準】 定期試験 100%

科目名： 病理学(後期)

授業形態： 講義

担当教員： 赤坂 恵理

1単位

【授業概要】 教科書、パワーポイントを使用して説明する。

【到達目標】 正常な組織の知識を基礎に、どのように病気が発生し、どのような症状を呈するのか理解できる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容     | 担当教員 |
|----|-------------|------|
| 1  | 病理学の領域      | 赤坂   |
| 2  | 細胞・組織とその障害① | 赤坂   |
| 3  | 細胞・組織とその障害② | 赤坂   |
| 4  | 再生と修復       | 赤坂   |
| 5  | 循環障害        | 赤坂   |
| 6  | 炎症          | 赤坂   |
| 7  | 免疫とアレルギー    | 赤坂   |
| 8  | 感染症         | 赤坂   |
| 9  | 代謝異常        | 赤坂   |
| 10 | 老化と老年病      | 赤坂   |
| 11 | 新生児の病理      | 赤坂   |
| 12 | 先天異常        | 赤坂   |
| 13 | 腫瘍①         | 赤坂   |
| 14 | 腫瘍②         | 赤坂   |
| 15 | 生命の危機       | 赤坂   |
| 16 | 定期試験        | 赤坂   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)

復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「カラーで学べる病理学」(ヌーヴェルヒロカワ)

【参考書名】

【評価基準】 定期試験 90% 授業態度 10%:積極的な授業への参加

科目名： リハビリテーション医学(後期)

授業形態： 講義

担当教員： 専任教員・原 亮太  
1単位

【授業概要】 リハビリ専門職を目指す学生にとって、その理解は不可欠である。  
リハビリテーションの必要性について疾患及び障害と結びつけながら必要なリハビリテーションについて学ぶ。  
運動学の基礎、臨床で良く使用する評価・姿勢・動作・セラピスト共有用語について学び、理解する。

【到達目標】 疾患及び障害に準じたリハビリテーションの展開を理解できるようにすること。  
臨床で活用できる知識・演習を教員教育の元、実施でき、今度の臨床実習に活かすことが目標とする。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                                      | 担当教員 |
|----|----------------------------------------------|------|
| 1  | AAC(拡大代替コミュニケーション)                           | 島屋敷  |
| 2  | 聴覚系のリハビリテーション                                | 東    |
| 3  | 小児リハビリテーション                                  | 河野   |
| 4  | 高次脳機能障害リハビリテーション全般                           | 木佐貫  |
| 5  | 摂食・嚥下リハビリテーション全般                             | 木村   |
| 6  | 理学療法について                                     | 藤本   |
| 7  | 作業療法について                                     | 植村   |
| 8  | 運動学とは、概論について                                 | 原    |
| 9  | 運動力学の基礎 重心、安定性、筋収縮について                       | 原    |
| 10 | 評価について(関節可動域検査・BRSなど)                        | 原    |
| 11 | 各姿勢観察について(アライメント:背臥位・座位)(講義・演習)              | 原    |
| 12 | 移乗動作(トランスファー),介助動作(起き上がり、立ち上がり動作)について(講義・演習) | 原    |
| 13 | 歩行パターン・観察・歩行補助具(演習)について                      | 原    |
| 14 | 義肢、装具について                                    | 原    |
| 15 | 自助具について、ADL                                  | 原    |
| 16 | 定期試験                                         | 原    |

【授業外学修】 予習:授業の準備を行う  
復習:配布されたプリントをしっかりと熟読する(1時間)。  
【教科書名】 「リハビリテーション ビジュアルブック」(学研)  
【参考書名】 「基礎運動学」(医歯薬出版)  
【評価基準】 定期試験 100%  
【実務経験】 病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 救急救命学(前期)

担当者名： 横山 幸三

1単位

【講義概要】 業務の実践、そして対象者の生命にも深く関わる重要な領域である救急対応について学修する。

【学習目標】 転倒や容体の急変、感染症など、リハ専門職が職務を行う際に遭遇しやすい問題について知る。  
的確で迅速に対応するために、基本的な状況や対応について十分な知識を持つ。

【授業内容】

| 回数 | 授 業 内 容               | 担当教員 |
|----|-----------------------|------|
| 1  | 救急医療学総論               | 横山   |
| 2  | 救急医療での主な病態            | 横山   |
| 3  | 急性期・周術期の循環・代謝動態       | 横山   |
| 4  | 救命救急・集中治療室でのリハビリテーション | 横山   |
| 5  | 高度急性期リハビリテーションの実際     | 横山   |
| 6  | 在宅での安全管理と緊急時の対応       | 横山   |
| 7  | 一次救命処置                | 横山   |
| 8  | まとめ(国家試験問題)           | 横山   |
| 9  | 定期試験                  | 横山   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)

復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「リハベーシック安全管理学・救急医療学」(医歯薬出版株式会社)

【参考書名】

【評価方法】 定期試験 100%

科目名：呼吸発声発語系医学（前期）

授業形態：講義

担当教員：平 さつき

1単位

【授業概要】呼吸、発声、構音に関する解剖生理、基本的な運動について学び、治療領域となる専門分野への土台作りを行う。  
病態と検査について概説し、双方を関連づけて理解できるように学ぶ。

【到達目標】呼吸、発声、共鳴、構音について、基本的な解剖を理解し、説明できる。  
呼吸、発声、共鳴、構音について、基本的な運動を理解し、説明できる。  
呼吸器、咽頭喉頭、鼻腔、口腔の病態について理解し、検査と関連づけて説明できる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容            | 担当教員 |
|----|--------------------|------|
| 1  | 呼吸発声発語系の解剖 ① 呼吸器   | 平    |
| 2  | 呼吸発声発語系の解剖 ② 喉頭    | 平    |
| 3  | 呼吸発声発語系の解剖 ③ 構音器官  | 平    |
| 4  | 呼吸発声発語系の運動 ① 呼吸    | 平    |
| 5  | 呼吸発声発語系の運動 ② 発声ー共鳴 | 平    |
| 6  | 呼吸発声発語系の運動 ③ 構音    | 平    |
| 7  | 呼吸発声発語系の病態         | 平    |
| 8  | 呼吸発声発語系の検査         | 平    |
| 9  | 定期試験               | 平    |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。（約0.5時間）

復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。（約0.5時間）

【教科書名】 「言語聴覚士のための基礎知識 耳鼻咽喉科」（医学書院）

【参考図書】 「病気がみえる④ 呼吸器」（メディックメディア）

【評価基準】 定期試験 100%

【実務経験】 病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

【授業概要】 言語聴覚士として必要な聴覚器官の解剖学・生理学に関する基礎知識を身につけ、各疾患の病態生理・診断・リハビリテーション等について理解する。

【到達目標】 聴覚器官の正常解剖をイメージし、聴覚生理を理解することにより、  
聴覚系の基礎構造・機能を理解し、病態と関係づけることができるようになる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容            | 担当教員 |
|----|--------------------|------|
| 1  | 音とは、聴覚器官の解剖（外耳・中耳） | 東    |
| 2  | 聴覚器官の解剖（内耳・後迷路）    | 東    |
| 3  | 伝音機構               | 東    |
| 4  | 感音機構               | 東    |
| 5  | 空気伝導と骨伝導、伝音難聴と感音難聴 | 東    |
| 6  | 伝音系の障害             | 東    |
| 7  | 感音系の障害             | 東    |
| 8  | 特異的な聴覚障害、聴覚と平衡機能   | 東    |
| 9  | 定期試験               | 東    |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に該当する教科書の単元を読む（0.5時間）  
復習：その日の授業内容を振り返りながら、内容の理解に努める（0.5時間）

【教科書名】 「標準言語聴覚障害学 聴覚障害学第3版」（医学書院）  
「言語聴覚療法シリーズ5 聴覚障害Ⅰー基礎編」（建帛社）  
「病気が見える③ 耳鼻咽喉科」（メディックメディア）

【参考書名】

【評価基準】 定期試験 100%

【実務経験】 病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

【授業概要】 運動障害を理解するために、中枢神経系および末梢神経系の神経解剖を学ぶ。  
その後、運動障害が原因となるDysarthriaや摂食嚥下障害との関連を深める。

【到達目標】 神経解剖を理解し、Dysarthriaや摂食嚥下障害との関連を深めることができる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容               | 担当教員 |
|----|-----------------------|------|
| 1  | 中枢神経系の構造について          | 木村   |
| 2  | 末梢神経系の構造について          | 木村   |
| 3  | 中枢神経系の機能について①         | 木村   |
| 4  | 中枢神経系の機能について②         | 木村   |
| 5  | 末梢神経系の機能について          | 木村   |
| 6  | 中枢神経系の病態(錐体路障害)       | 木村   |
| 7  | 中枢神経系の病態(錐体外路障害)      | 木村   |
| 8  | 中枢神経系の病態(下位運動ニューロン障害) | 木村   |
| 9  | 定期試験                  | 木村   |

- 【授業外学修】 予習:講義に臨む前に該当する教科書の単元を読む(0.5時間)  
復習:その日の授業内容を振り返りながら、内容の理解に努める(0.5時間)
- 【教科書名】 「病気がみえる⑦ 脳と神経」(メディックメディア)
- 【参考書名】 独自の資料
- 【評価基準】 定期試験 100%
- 【実務経験】 病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 心理学総論(前期)

授業形態： 講義

担当教員： 金子 信一

1単位

【授業概要】 心理学が日常生活と密接している学問であると理解できるよう、心理学の歴史と心理学に関する様々な知見を紹介する。  
また国家試験対策として心理学に関する演習問題に取り組む。

【到達目標】 心理学でのさまざまな知見を概観しながら、人を科学的に理解する視点を持てる様になることを目指す。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容            | 担当教員 |
|----|--------------------|------|
| 1  | オリエンテーション/心理学とは？   | 金子   |
| 2  | 感覚・知覚              | 金子   |
| 3  | 記憶(1) 短期記憶         | 金子   |
| 4  | 記憶(2) 長期記憶         | 金子   |
| 5  | 学習(1) 古典的条件づけ      | 金子   |
| 6  | 学習(2) オペラント条件付け    | 金子   |
| 7  | 臨床心理学(1) 精神疾患の診断基準 | 金子   |
| 8  | 臨床心理学(2) 精神疾患の臨床像  | 金子   |
| 9  | 心理検査(1) 各種心理検査の紹介  | 金子   |
| 10 | 心理検査(2) 心理検査の活用法   | 金子   |
| 11 | 心理療法(1) 各種心理療法の紹介  | 金子   |
| 12 | 心理療法(2) 病院臨床の実際    | 金子   |
| 13 | 発達心理学              | 金子   |
| 14 | 社会心理学              | 金子   |
| 15 | まとめ                | 金子   |
| 16 | 定期試験               | 金子   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)

復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「心理学」(東京大学出版会)および配布資料

【参考書名】 「言語聴覚士のための心理学」(医歯薬出版)

【評価基準】 定期試験 90%

授業態度 10%:①忘れ物(教科書・配付資料など)なく授業へ参加 ②私語や居眠りなどなく授業に参加

科目名： 臨床心理学(前期)

授業形態： 講義

担当教員： 木佐貫 太陽  
1単位

【授業概要】 言語聴覚士は、疾患や障害により生活に影響を受けている対象者へ様々な支援を行う。  
リハビリテーション専門職として対象者に関わる上で、疾患や障害構造を踏まえた対人技法が求められる。  
心理学の基礎、心理検査、アセスメントについて学び、対象者への心理状態と対応を理解する。  
国家試験問題に触れ、学術的理解を深め、検査と治療を学ぶ土台とする。  
講義中にリフレクションシートの記入を行い、講義後に提出すること。

【到達目標】 心理学に関する理論や提唱者を関連づけて理解できるようになる。  
リハビリテーション専門職に必要な課題解決能力を身につける。  
アセスメント、治療を心理学的観点から考えられるようになる。  
リフレクションシートの作成を通して、講義内での疑問を言語化し、伝達できるようになる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                      | 担当教員 |
|----|------------------------------|------|
| 1  | オリエンテーション                    | 木佐貫  |
| 2  | 心理アセスメントと情報収集                | 木佐貫  |
| 3  | 心理アセスメント 面接法、観察法             | 木佐貫  |
| 4  | 心理検査 信頼性、妥当性、効率性             | 木佐貫  |
| 5  | パーソナリティ理論 類型論、特性論            | 木佐貫  |
| 6  | 認知機能①                        | 木佐貫  |
| 7  | 認知機能②                        | 木佐貫  |
| 8  | 発達理論 概論                      | 木佐貫  |
| 9  | 発達理論 各論                      | 木佐貫  |
| 10 | 異常心理                         | 木佐貫  |
| 11 | 心理検査各論                       | 木佐貫  |
| 12 | 心理療法 ①精神分析療法、遊戯療法、クライエント中心療法 | 木佐貫  |
| 13 | 心理療法 ②行動療法、認知行動療法            | 木佐貫  |
| 14 | リハビリテーションにおける臨床心理学 成人        | 木佐貫  |
| 15 | リハビリテーションにおける臨床心理学 小児        | 木佐貫  |
| 16 | 定期試験                         | 木佐貫  |

【授業外学修】 予習：講義前に該当する教科書・資料等を読んでおくこと(0.5時間)

復習：授業内容を整理し、教科書での振り返りを行うこと。

【教科書名】 「リハビリテーション基礎講座 臨床心理学」(医歯薬出版)

【参考書名】 「言語聴覚士のための心理学 第2版」(医歯薬出版)

「リハベシックス 心理学・臨床心理学」(医歯薬出版)

「はじめての講義 リハビリテーションのための臨床心理学」(南江堂)

「臨床心理学」(有斐閣)

「言語聴覚士テキスト 第3版」(医歯薬出版)

【評価基準】 定期試験 100%

【実務経験】 病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 生涯発達心理学(前期)

授業形態： 講義

担当教員：

松田 千鶴

1単位

【授業概要】 近年において発達とは、青年期までの上昇的变化と捉えるだけでなく、老後の変化も含めた「生涯発達」と考えられている。人生をより豊かに生きるために、「人間は生涯発達する」ことを理論的に、実証的に理解する。

【到達目標】 幅広い視野を持つことで、多くの実感を得る。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                    | 担当教員 |
|----|----------------------------|------|
| 1  | 発達の意義と原理                   | 松田   |
| 2  | 発達の課題、発達理論 Erikson EHIについて | 松田   |
| 3  | Piaget J, Freud Sについてについて  | 松田   |
| 4  | 発達課題の研究法                   | 松田   |
| 5  | 出生前発達と出生 赤ちゃんと呼ばれる時期       | 松田   |
| 6  | ことばの発達                     | 松田   |
| 7  | 乳児・幼児前期                    | 松田   |
| 8  | 幼児期                        | 松田   |
| 9  | 児童期                        | 松田   |
| 10 | 児童期 児童虐待                   | 松田   |
| 11 | 青年期                        | 松田   |
| 12 | 成人期                        | 松田   |
| 13 | 老年期                        | 松田   |
| 14 | 死と死の受容                     | 松田   |
| 15 | まとめ 寄り添うこと                 | 松田   |
| 16 | 定期試験                       | 松田   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「生涯人間発達学 第2版」(三和書店)

【参考書名】

【評価基準】 定期試験 70%、レポート・小テスト 20%、授業態度 10%:積極的な授業への参加

科目名： 言語学（前期） 授業形態： 講義 担当教員： 大野 克彦  
通年 2単位

【授業概要】 言語の特性を概観し、音韻論・形態論・統語論・意味論を中心に、言語それ自身の構造を明らかにする。

【到達目標】 ・これまで以上に、ことばに深く関心をもつようになる。  
・言語学の諸領域における基礎的な概念や基本用語を習得する。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                     | 担当教員 |
|----|-----------------------------|------|
| 1  | 言語学の諸分野                     | 大野   |
| 2  | 言語の特性 (1) -フェルディナント・ド・ソシュール | 大野   |
| 3  | 言語の特性 (2) -アンドレ・マルチネ        | 大野   |
| 4  | 音声学とは何か                     | 大野   |
| 5  | 音韻論 (1) -音素、異音              | 大野   |
| 6  | 音韻論 (2) -音素設定の方法、相補分布と自由変位  | 大野   |
| 7  | 音韻論 (3) -日本語の音素と異音          | 大野   |
| 8  | 形態論 (1) -形態素とその分野           | 大野   |
| 9  | 形態論 (2) -異形音                | 大野   |
| 10 | 形態論 (3) -語形成(派生形態論)         | 大野   |
| 11 | 統語論 (1) -直接構成素分析            | 大野   |
| 12 | 統語論 (2) -生成文法のしくみと句構造規則     | 大野   |
| 13 | 意味論 (1) -意味の成分分析と意義素        | 大野   |
| 14 | 意味論 (2) -類義語、多義語、同音異義語      | 大野   |
| 15 | 意味論 (3) -句・文の意味と比喻          | 大野   |
| 16 | 定期試験                        | 大野   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと（約1時間）  
復習：授業内容を整理し理解する振り返りを行うこと（約1時間）

【教科書名】 「言語聴覚療法学テキスト 言語学・言語発達学」（メジカルビュー）

【参考書名】 適宜、授業中に指示する

【評価基準】 定期試験 100%

科目名： 言語学（後期） 授業形態： 講義 担当教員： 大野 克彦

【授業概要】 最初の数回で、言語学のその他の領域を概観し、その後、言語学的に見た日本語の特徴を分析・考察する。

【到達目標】 ・言語学の諸領域における基礎的な概念や基本用語を習得する。  
・日本語に特徴的な音韻・形態・統語上の言語現象を深く理解する。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                    | 担当教員 |
|----|----------------------------|------|
| 1  | 語用論                        | 大野   |
| 2  | 社会言語学                      | 大野   |
| 3  | 類型論                        | 大野   |
| 4  | 対照言語学                      | 大野   |
| 5  | 文字論                        | 大野   |
| 6  | 日本語音韻論 (1) -音素、異音          | 大野   |
| 7  | 日本語音韻論 (2) -拍、音節           | 大野   |
| 8  | 日本語音韻論 (3) -アクセント、イントネーション | 大野   |
| 9  | 日本語形態論 (1) -接辞、合成語         | 大野   |
| 10 | 日本語形態論 (2) -連濁、転音、音便       | 大野   |
| 11 | 日本語形態論 (3) -屈折形態論          | 大野   |
| 12 | 日本語統語論 (1) -ヴォイス、テンス       | 大野   |
| 13 | 日本語統語論 (2) -アスペクト、モダリティ    | 大野   |
| 14 | 日本語統語論 (3) -極性、トピック、複文の構造  | 大野   |
| 15 | 日本語の語種、待遇表現                | 大野   |
| 16 | 定期試験                       | 大野   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。（約1時間）  
復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。（約1時間）

【教科書名】 「言語聴覚療法学テキスト 言語学・言語発達学」（メジカルビュー）

【参考書名】 適宜、授業中に指示する

【評価基準】 定期試験 100%

科目名： 音声学（前期） 授業形態： 講義 担当教員： 上田 裕市  
通年 2単位

【授業概要】 音声学の前半として、「音韻論」と「調音音声学」を中心に講義する。  
具体的には、音声言語の特異性や各種音素の構音方法による音素の分類法、  
音素記号や音声記号[国際音声字母(IPA)]を用いた音素の表記法、超分節的特徴の記述法などを学ぶ。  
特に、日本語の母音と破裂音、鼻音、摩擦音、破擦音、弾音などの子音の特質を把握することで、  
音声障害における異常構音の区別とその客観的記述に役立てることができる。

【到達目標】 ・文音声から音素レベルに至る音声言語の分節的構造を理解する。  
・任意の単語音声と音素表記および音声表記(IPA)で記述できるようになる。  
・主な日本語音素の構音方法を理解し、それぞれの音声学的名称を答えることができる。  
・任意の発話音声のIPA表記を基にして、異常構音箇所を指摘できる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                          | 担当教員 |
|----|----------------------------------|------|
| 1  | 音声学の体系～調音音声学から音響音声学、聴覚音声学へ       | 上田   |
| 2  | 音声言語の構造と日本語音韻体系の概要～形態素から音素へ      | 上田   |
| 3  | 音素表記法と音声表記法(IPA)による音声表現          | 上田   |
| 4  | 音声器官の構造と発話の仕組み…発声と構音(調音)         | 上田   |
| 5  | 母音の分類基準、母音構音と基本母音図・音声学的名称        | 上田   |
| 6  | 子音の構音と分類…上位/下位調音器官の組み合わせと子音の構音位置 | 上田   |
| 7  | 子音の構音と分類…気流の妨害方法の違いと子音の構音様式      | 上田   |
| 8  | 閉鎖性(破裂性)子音の分類と音声学的名称             | 上田   |
| 9  | 鼻音の分類と音声学的名称                     | 上田   |
| 10 | 摩擦性子音の分類と音声学的名称                  | 上田   |
| 11 | 弾音・接近音(半母音)の構音                   | 上田   |
| 12 | 主要構音(調音)と副次構音(調音)                | 上田   |
| 13 | 連続音声発話における構音の特徴                  | 上田   |
| 14 | 超分節的特徴とその記述法                     | 上田   |
| 15 | 健常音声、障害音声の特徴とその記述                | 上田   |
| 16 | 定期試験                             | 上田   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 事前配布する講義レジュメに追って授業を進める  
【参考書名】 「音声学入門」(大学書林)「日本語音声学入門」(三省堂)など  
【評価基準】 定期試験100%

科目名： 音声学（後期） 授業形態： 講義 担当教員： 上田 裕市

【授業概要】 前期に学ぶ「調音音声学」に続けて、「音響音声学」について講義する。  
音響学に関する基礎を学んだ後、音声の物理音響的側面を理解する。  
具体的には、音声波形とスペクトル構造の解析により、有声音の基本周波数・母音ホルマント・  
代表的な子音のスペクトル特徴などの代表的な音響的特徴量を学び、  
発話における調音運動とその音響的特徴の対応関係の理解につなげる。

【到達目標】 ・音に関する客観的/主観的尺度を理解する。  
・音声のスペクトル表現(連続性—離散性、高調波構造)の意味が分かる。  
・母音のホルマントと周波数と基本周波数(ピッチ)の意味が分かり、調音運動との関係が説明できる。  
・摩擦音と破裂音のスペクトル構造の特徴とその違いを説明できる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                   | 担当教員 |
|----|---------------------------|------|
| 1  | 音響学の基礎…音の3要素とその客観的/主観的尺度  | 上田   |
| 2  | 音の強さと大きさ、音の振動数と高さ、音の波形と音色 | 上田   |
| 3  | 音声波形とスペクトル…ピッチと倍音         | 上田   |
| 4  | 波形・スペクトル表現における有声音と無声音の違い  | 上田   |
| 5  | 母音生成の音響理論                 | 上田   |
| 6  | 母音生成とホルマント周波数             | 上田   |
| 7  | 母音発声実験によるピッチ・ホルマント観測      | 上田   |
| 8  | 子音生成の音響理論                 | 上田   |
| 9  | 閉鎖性子音と摩擦性子音の音響的特徴         | 上田   |
| 10 | 鼻音・弾音・接近音の音響的特徴           | 上田   |
| 11 | 子音の音響的特徴量の総括              | 上田   |
| 12 | スペクトル観測による音声特徴の分類法        | 上田   |
| 13 | 超分節的特徴としての御強敵特徴量          | 上田   |
| 14 | 連続音声の音響的特徴における文脈効果        | 上田   |
| 15 | 話者変動や音声障害による音響的特徴の変動      | 上田   |
| 16 | 定期試験                      | 上田   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 事前配布する講義レジュメに沿って授業を進める  
【参考書名】 「音声学入門」(大学書林)「日本語音声学入門」(三省堂)など  
【評価基準】 定期試験100%

【授業概要】 音の初歩的内容からスタートし、言語聴覚士として実践に役立つようパソコンでの演習を取り入れながら、授業を進め、最終的には初歩的な音声分析を可能とすることを目標とする。

【到達目標】 毎回の授業で習ったことを必ず復習すること。そして疑問点は必ず質問すること。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                                                                | 担当教員 |
|----|------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 音の要素、“音”とは何か？ 音の三要素 位相の度数表現とラジアン表現、波長                                  | 難波   |
| 2  | 音圧からデシベル計算まで、指数 常用対数                                                   | 難波   |
| 3  | 対数の法則                                                                  | 難波   |
| 4  | 対数の法則 逆対数                                                              | 難波   |
| 5  | 音の強さのレベル(IL:Intensity Level)、音圧レベル(SPL:Sound Pressure Level) 増幅(増加)と減衰 | 難波   |
| 6  | 増幅(増加)と減衰                                                              | 難波   |
| 7  | 音の分析、複合音 スペクトル、線スペクトルと連続スペクトル                                          | 難波   |
| 8  | 試験 スペクトル、スペクトログラム、オクターブ(oct:octave) 表現、サンプリング周波数                       | 難波   |
| 9  | 音声、音源・フィルタ理論 音響管(一方が開いた管について)                                          | 難波   |
| 10 | 音源と音響管                                                                 | 難波   |
| 11 | 音声の生成 音声と言語                                                            | 難波   |
| 12 | 子音と母音 声帯と声道等の音響特性                                                      | 難波   |
| 13 | 口腔と鼻腔について ラウドネスレベルとラウドネス、音の高さとメル尺度                                     | 難波   |
| 14 | 等ラウドネス曲線測定 最小可聴限界の測定 マスキング効果の測定、カクテルパーティー効果、ハース効果                      | 難波   |
| 15 | まとめ                                                                    | 難波   |
| 16 | 定期試験                                                                   | 難波   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「言語聴覚士の音響学入門」(海文堂出版株式会社)プリント等 配付資料

【参考書名】

【評価基準】 定期試験 100%

**【授業概要】**
発達段階の期ごとに、標準的な言語発達の様相を知る。  
発達段階の期ごとに、標準的な言語発達を促す要因を理解する。

**【到達目標】**
定型発達児の言語発達・コミュニケーション能力の発達についてきちんと説明できる。

**【授業の進め方】**

| 回数 | 授 業 内 容                     | 担当教員 |
|----|-----------------------------|------|
| 1  | 言語発達を説明する理論（学習説、生得説）        | 松田   |
| 2  | 言語発達を説明する理論（認知説、社会相互作用説）    | 松田   |
| 3  | ことばの発達段階（前言語期）①聴くことの発達      | 松田   |
| 4  | ことばの発達段階（前言語期）②話すことの発達      | 松田   |
| 5  | ことばの発達段階（前言語期）③コミュニケーションの発達 | 松田   |
| 6  | ことばの発達段階（前言語期）④評価           | 松田   |
| 7  | ことばの発達段階（語彙獲得期）①初語          | 松田   |
| 8  | ことばの発達段階（語彙獲得期）②語彙の爆発的増加    | 松田   |
| 9  | ことばの発達段階（語彙獲得期）③評価          | 松田   |
| 10 | ことばの発達段階（幼児期）①語彙の発達         | 松田   |
| 11 | ことばの発達段階（幼児期）②構文の発達         | 松田   |
| 12 | ことばの発達段階（幼児期）③語用・談話の発達      | 松田   |
| 13 | ことばの発達段階（児童期）①学習言語          | 松田   |
| 14 | ことばの発達段階（児童期）②読み書きの発達       | 松田   |
| 15 | まとめ・復習                      | 松田   |
| 16 | 定期試験                        | 松田   |

**【授業外学修】**
予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。（約1時間）  
復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。（約1時間）

**【教科書名】**
「言語聴覚療法学 テキスト 言語学・言語発達学」（メジカルビュー社）

**【参考書名】**
独自の資料

**【評価基準】**
定期試験 100%

**【実務経験】**
言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 社会保障制度（前期）

授業形態： 講義

担当教員： 柳田 明日香

1単位

【授業概要】 本講義は、国民の生活を保障する医療、介護、年金などの社会保障制度の現状と課題を理解することを目的とする。  
少子高齢化の進行、財政状況が深刻化する中、どのような社会保障制度の構築が必要か考えを深める。

【到達目標】 社会保障制度の概要と課題を理解し、社会保障の在り方と意義について自ら考える力を身につける。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容          | 担当教員 |
|----|------------------|------|
| 1  | 講義の進め方           | 柳田   |
| 2  | 社会保障制度の概要        | 柳田   |
| 3  | 社会保障制度を取り巻く環境    | 柳田   |
| 4  | 社会保障制度改革の概要      | 柳田   |
| 5  | 生活保護制度の現状と課題     | 柳田   |
| 6  | 高齢化の問題と施策の現状と課題  | 柳田   |
| 7  | 介護保険制度の概要        | 柳田   |
| 8  | 少子化の問題と施策の現状と課題  | 柳田   |
| 9  | 障害者に対する施策の現状と課題  | 柳田   |
| 10 | 医療保険制度の現状と課題     | 柳田   |
| 11 | 年金制度の現状と課題       | 柳田   |
| 12 | 雇用保険制度、労災保険制度の概要 | 柳田   |
| 13 | 社会保障の実施体制        | 柳田   |
| 14 | 地域共生社会の実現        | 柳田   |
| 15 | 今後の社会保障          | 柳田   |
| 16 | 定期試験             | 柳田   |

【授業外学修】 予習：毎回の授業を受けるにあたって、教科書の該当頁に目を通してから授業に臨むこと。（約1時間）  
復習：授業において進捗した該当の教科書、レジュメを再読し、その日の授業の復習をすること。（約1時間）

【教科書名】 「社会保障入門2025」（中央法規）

【参考書名】 「社会保障論」（法律文化社）

【評価基準】 定期試験 80%、講義態度 20%

科目名： 言語聴覚障害学総論（成人）（後期）

授業形態： 講義

担当教員： 木村 隆・松田 知里  
1単位

【授業概要】 コミュニケーションとしての手話について、理解を深め、コミュニケーションの本質を知る。  
手話技能検定合格に向けて、手話（指文字など）を学習する。

STが担当する成人のコミュニケーション障害について神経解剖生理を学習し、特に運動障害が原因で生じる dysarthriaと摂食嚥下障害について講義する。その内容を1年次の見学実習に結び付ける。

【到達目標】 手話技能検定7級レベルに合格し、手話技能検定を取得する。

成人の言語障害の概要について理解し、自分のST像をイメージできるようになる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                                  | 担当教員 |
|----|------------------------------------------|------|
| 1  | コミュニケーションとしての手話について/手話技能検定について/手話の基礎について | 松田   |
| 2  | 指文字学習①（清音）                               | 松田   |
| 3  | 指文字学習②（清音）                               | 松田   |
| 4  | 指文字学習③（濁音、半濁音、長音、拗音など）/指文字のおさらい          | 松田   |
| 5  | 手話検定試験 実施                                | 松田   |
| 6  | Dysarthriaの歴史 発話のメカニズム（呼吸－発声－共鳴－構音）      | 木村   |
| 7  | 発話のメカニズム（呼吸－発声－共鳴－構音）                    | 木村   |
| 8  | 呼吸機能と発声機能                                | 木村   |
| 9  | 共鳴機能と口腔構音機能                              | 木村   |
| 10 | 言語障害（Dysarthriaの臨床症状）                    | 木村   |
| 11 | 言語障害（Dysarthria者とのコミュニケーションの取り方）         | 木村   |
| 12 | 摂食嚥下障害の解剖生理                              | 木村   |
| 13 | 摂食嚥下の過程とその障害（5期モデルを中心に）                  | 木村   |
| 14 | 摂食嚥下障害の問題点と誤嚥について                        | 木村   |
| 15 | 摂食嚥下障害のスクリーニング検査について                     | 木村   |
| 16 | 定期試験                                     | 木村   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に該当する教科書の単元を読む（0.5時間）  
復習：その日の授業内容を振り返りながら、内容の理解に努める（0.5時間）

【教科書名】 「手話技能検定 公式テキスト5・6・7級」（JMAM）  
「絵でわかる言語障害 第3版」（Gakken）

【参考書名】 「手話技能検定公式テキスト 3・4級」（JMAM）

【評価基準】 定期試験 100%

【実務経験】 言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 言語聴覚障害学総論（小児）（後期）

授業形態： 講義

担当教員： 松田 知里

1単位

【授業概要】 各障害の定義（診断基準）、症状（病態）、評価、指導・支援について学ぶ。  
小児分野における多職種との連携について、知る。

【到達目標】 それぞれの障害の背景と機序を理解し、効果的な支援・指導について説明できる。  
各種障害や多職種連携について学び、これからの実習に応用することができる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                  | 担当教員 |
|----|--------------------------|------|
| 1  | 脳性麻痺・重症心身障害              | 松田   |
| 2  | 自閉スペクトラム症の定義、症状          | 松田   |
| 3  | 自閉スペクトラム症の評価、指導・支援       | 松田   |
| 4  | 特異的言語発達障害の定義、症状/レイトトーカー  | 松田   |
| 5  | 特異的言語発達障害の評価、指導・支援       | 松田   |
| 6  | 学習障害の定義、発達性ディスレクシアの定義、症状 | 松田   |
| 7  | 発達性ディスレクシアの評価、指導・支援      | 松田   |
| 8  | 注意欠如多動症の定義、症状            | 松田   |
| 9  | 注意欠如多動症の評価、指導・支援         | 松田   |
| 10 | 後天性言語障害の定義、症状            | 松田   |
| 11 | 後天性言語障害の評価、指導・支援         | 松田   |
| 12 | 言語発達障害の評価（記録の取り方）        | 松田   |
| 13 | 言語発達障害の評価（報告書の書き方）       | 松田   |
| 14 | 乳幼児期における連携               | 松田   |
| 15 | 学齢期・青年期・成人期における連携        | 松田   |
| 16 | 定期試験                     | 松田   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。（約1時間）

復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。（約1時間）

【教科書名】 「クリア言語聴覚療法4 言語発達障害」（建帛社）

【参考書名】 随時プリントを配布する

【評価基準】 定期試験 100%

【実務経験】 言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 失語症Ⅰ（後期）

授業形態： 講義

担当教員： 島屋敷 英修

1単位

【授業概要】 失語症の基本的な知識を学ぶ。  
コミュニケーションについての原理を理解し、障害と結び付ける。  
言語障害の出現メカニズムを学ぶ。

【到達目標】 失語症について理解し、コミュニケーション障害と結び付け説明できるようになる。  
失語症者の症状と心情を理解する。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                    | 担当教員 |
|----|----------------------------|------|
| 1  | 失語症の定義                     | 島屋敷  |
| 2  | 失語症のタイプと症状（ブローカータイプを中心に）   | 島屋敷  |
| 3  | 失語症のタイプと症状（様々な症状）          | 島屋敷  |
| 4  | 失語症の歴史（今までの研究）             | 島屋敷  |
| 5  | 失語症の歴史（現代の考え方）             | 島屋敷  |
| 6  | 脳の構造と機能                    | 島屋敷  |
| 7  | 脳血管障害と失語症の関係               | 島屋敷  |
| 8  | 失語症者の症状分析（症例DVDから）（1）      | 島屋敷  |
| 9  | 失語症者の症状分析（症例DVDから）（2）      | 島屋敷  |
| 10 | 症状の理解 聴覚的理解 Ellis&Young(1) | 島屋敷  |
| 11 | 症状の理解 聴覚的理解 Ellis&Young(2) | 島屋敷  |
| 12 | 失語症の症状（1）聴覚的理解 単音レベルから     | 島屋敷  |
| 13 | 失語症の症状（2）聴覚的理解 単語レベルから     | 島屋敷  |
| 14 | 失語症の症状（3）聴覚的理解 短文レベルから     | 島屋敷  |
| 15 | 失語症の症状（4）聴覚的理解 言語表出の障害     | 島屋敷  |
| 16 | 定期試験                       | 島屋敷  |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に該当する教科書の単元を読む（0.5時間）  
復習：その日の授業内容についてノートをみながら振り返り再確認する（0.5時間）

【教科書名】 「クリア言語聴覚療法 失語症」（建帛社）  
「脳卒中後のコミュニケーション障害 改訂2版」（協同医書出版株式会社）

【参考書名】

【評価基準】 定期試験100%

【実務経験】 言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 言語発達障害(知的障害) (後期)

授業形態： 講義

担当教員：

松田 知里

1単位

【授業概要】 知的障害が言語発達に及ぼす影響について知る。  
知的障害児の言語発達や支援の方法について学ぶ。

【到達目標】 知的障害について、説明できる。  
知的障害と、言語発達障害の関連について理解を深める。  
知的障害児との関わり、支援の方法について学ぶ。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                 | 担当教員 |
|----|-------------------------|------|
| 1  | 知的障害の定義(DSM-5を中心に)      | 松田   |
| 2  | 療育手帳、福祉サービスについて         | 松田   |
| 3  | 知的障害の原因と発生頻度            | 松田   |
| 4  | 知的障害児の言語特徴(認知及び象徴機能面)   | 松田   |
| 5  | 知的障害児の言語特徴(語彙の発達・意味の発達) | 松田   |
| 6  | 知的障害児の言語特徴(統語の発達・語用の発達) | 松田   |
| 7  | ダウン症について                | 松田   |
| 8  | ダウン症児の運動発達・構音発達について     | 松田   |
| 9  | ダウン症児の言語発達について          | 松田   |
| 10 | 知的障害児に対する言語評価           | 松田   |
| 11 | 知的障害児への諸検査              | 松田   |
| 12 | 知的障害児への言語訓練             | 松田   |
| 13 | 知的障害児への具体的な言語面の指導プログラム  | 松田   |
| 14 | 子どもを支える社会制度について         | 松田   |
| 15 | まとめ・復習                  | 松田   |
| 16 | 定期試験                    | 松田   |

【授業外学修】 予習:講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。(約1時間)  
復習:授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。(約1時間)

【教科書名】 「クリア言語聴覚療法4 言語発達障害」(建帛社)

【参考書名】 独自の資料

【評価基準】 定期試験100%

【実務経験】 言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

- 【授業概要】
幼稚園実習への準備を行い、実際の子どもたちの前で発表する。  
学内臨床についての概要を把握する。  
学内臨床を行う上での、十分な基礎知識をつける。
- 【到達目標】
グループで実習準備に取り組むことで、仲間とのコミュニケーションを積極的に図る。  
実際の子どもと触れ合うことで、定型発達についての理解を深める。  
学内臨床の在り方を理解し、見学に臨む。  
行動観察の視点を知ることで、Ⅰ年次の見学実習に繋げる知識を得る。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                     | 担当教員  |
|----|-----------------------------|-------|
| 1  | 本校ことばの相談室についての説明            | 松田・河野 |
| 2  | 幼稚園実習についての説明/グループ発表         | 松田・河野 |
| 3  | 幼稚園実習の準備①                   | 松田・河野 |
| 4  | 幼稚園実習の準備②                   | 松田・河野 |
| 5  | 幼稚園実習の準備③                   | 松田・河野 |
| 6  | 幼稚園実習の準備④                   | 松田・河野 |
| 7  | 幼稚園実習の準備⑤                   | 松田・河野 |
| 8  | 幼稚園実習のデモンストレーション            | 松田・河野 |
| 9  | 幼稚園実習 本番                    | 松田・河野 |
| 10 | 臨床グループ発表、グループ毎の臨床児童の観察記録の仕方 | 松田・河野 |
| 11 | 小児臨床見学時の行動観察視点のポイント         | 松田・河野 |
| 12 | 観察視点を広げる演習（映像鑑賞）①、グループ討議    | 松田・河野 |
| 13 | 観察視点を広げる演習（映像鑑賞）②、グループ討議    | 松田・河野 |
| 14 | 学内臨床DVD視聴、グループ討議            | 松田・河野 |
| 15 | 学内臨床DVD視聴、グループ討議            | 松田・河野 |

- 【授業外学修】
予習：講義に臨む前に該当する教科書の単元を読む（0.5時間）  
復習：その日の授業内容を振り返りながら、内容の理解に努める（0.5時間）
- 【教科書名】
「言語聴覚士のための臨床実習テキスト 小児編」（建帛社）
- 【参考書名】
- 【評価基準】
幼稚園実習準備への参加態度 40%、幼稚園実習時の姿勢・態度 50%、幼稚園実習終了後の報告書提出 10%
- 【実務経験】
言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

【授業概要】
小児聴覚障害を理解するうえで必要な聴覚の基本的な解剖・生理・病態、また成人と小児の違いを知る。  
新生児～乳幼児の聴覚発達を学び、小児聴覚障害の原因、その評価法の種類と特性を学ぶ。

【到達目標】
聴覚系の基礎構造・機能を理解し、病態と関係づけることができるようになる。  
聴覚障害児と正常児の言語発達の違いについて説明することが出来るようになる。  
小児聴覚障害の評価方法の特徴や手技を知り、説明することが出来るようになる。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容                  | 担当教員 |
|----|--------------------------|------|
| 1  | 小児聴覚障害総論(1)Ⅰ.聴覚障害の概要     | 河野   |
| 2  | 小児聴覚障害総論(2)Ⅱ.ライフステージとの関連 | 河野   |
| 3  | 聴覚障害とライフステージ             | 河野   |
| 4  | 聴覚の発達                    | 河野   |
| 5  | 聴覚系の構造と機能(1)             | 河野   |
| 6  | 聴覚系の構造と機能(2)             | 河野   |
| 7  | 障害部位と難聴の種類(1)伝音難聴        | 河野   |
| 8  | 障害部位と難聴の種類(2)感音難聴・混合性難聴  | 河野   |
| 9  | 難聴の原因と発症時期               | 河野   |
| 10 | 難聴と言語機能(1)               | 河野   |
| 11 | 難聴と言語機能(2)               | 河野   |
| 12 | 聴覚検査(1)                  | 河野   |
| 13 | 聴覚検査(2)                  | 河野   |
| 14 | 聴覚検査(3)                  | 河野   |
| 15 | 聴覚障害のリハビリテーションの歴史        | 河野   |
| 16 | 定期試験                     | 河野   |

【授業外学修】
予習:講義に臨む前に該当する教科書の単元を読む(0.5時間)  
復習:その日の授業内容を振り返りながら、内容の理解に努める(0.5時間)

【教科書名】
「標準言語聴覚障害学 聴覚障害学」(医学書院)  
「クリア言語聴覚療法 聴覚障害」(建帛社)

【参考書名】
「聴覚検査の実際」(南山堂)

【評価基準】
定期試験 100%

【実務経験】
言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 成人聴覚障害Ⅰ（後期）

担当者名： 東 早代

Ⅰ単位

【講義概要】 成人聴覚障害を評価するうえで必要な検査の種類や特性を学び、実際に機器に触れ操作する。  
また、成人聴覚障害の病態、機器の特性、リスク管理など検査に必要な項目を十分理解したうえで演習を行う。

【学習目標】 成人聴力検査の種類とそれぞれの検査の特性を理解し、具体的に述べることができるようになる。  
機器の特性、検査の流れを理解し、聴覚検査を実施することができるようになる。  
検査結果と病態を関連付けて考えることができるようになる。  
検査演習を通し、医療人としての身なりや言葉遣い、態度に配慮することができるようになる。

【授業内容】

| 回数 | 授 業 内 容                       | 担当教員 |
|----|-------------------------------|------|
| 1  | （復習）聴覚系疾患の特徴と難聴               | 東    |
| 2  | 聴覚系の検査法の種類と適応                 | 東    |
| 3  | 純音聴力検査（1）：概要                  | 東    |
| 4  | 純音聴力検査（2）：概要・演習               | 東    |
| 5  | 純音聴力検査（3）：演習                  | 東    |
| 6  | 純音聴力検査まとめ                     | 東    |
| 7  | 自記オーディオメトリー                   | 東    |
| 8  | 純音による閾値上検査                    | 東    |
| 9  | 語音聴力検査（1） 概要                  | 東    |
| 10 | 語音聴力検査（2） 演習                  | 東    |
| 11 | 語音聴力検査（3） 演習                  | 東    |
| 12 | インピーダンスオーディオメトリー（ティンパノメトリー）   | 東    |
| 13 | インピーダンスオーディオメトリー（音響性耳小骨筋反射検査） | 東    |
| 14 | 耳音響放射検査、聴性誘発反応検査              | 東    |
| 15 | 機能性難聴の評価、平衡機能検査、まとめ           | 東    |
| 16 | 定期試験                          | 東    |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、該当する教科書・資料等をしっかり読んでおくこと。（0.5時間）  
復習：授業内容を整理し、理解する振り返りを行うこと。（0.5時間）

【教科書名】 「聴覚検査の実際」（南山堂）  
「標準言語聴覚障害学 聴覚障害学第3版」（医学書院）

【参考書名】 「病気がみえる⑬ 耳鼻咽喉科」（メディックメディア）

【評価方法】 定期試験 100%

【実務経験】 病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加

科目名： 多職種連携学Ⅰ（後期）

授業形態： 講義

担当教員：

専任教員

1単位

【授業概要】 社会が求める各専門職の役割を理解し、切れ目のないケアを提供するための保健・医療・福祉の連携、協働の基本について学ぶ。

【到達目標】

- ・自身の目指す専門職の役割と活動内容を説明できる。
- ・各専門職の役割と活動内容（強みや特徴）を知り、各専門職の関与する領域が分かる。
- ・多職種間のコミュニケーションの場で自身の意見を述べることができる。
- ・自分のコミュニケーション方法と相手への影響に気付く。

【授業の進め方】

| 回数 | 授 業 内 容    | 担当教員 |
|----|------------|------|
| 1  | 多職種連携について  | 専任   |
| 2  | 事前準備①      | 専任   |
| 3  | 事前準備②      | 専任   |
| 4  | 資料作成①      | 専任   |
| 5  | 資料作成②      | 専任   |
| 6  | 資料作成③      | 専任   |
| 7  | 資料作成④      | 専任   |
| 8  | プレ発表       | 専任   |
| 9  | 多職種連携授業 発表 | 専任   |

【授業外学修】 予習：講義に臨む前に、自分が目指すSTについての臨床像をもつ  
復習：作成したスライドを見直す。

【教科書名】

【参考書名】

【評価基準】 多職種連携授業 発表 100%

【授業概要】医療の現場にて、言語聴覚士の仕事を知る。

【到達目標】言語聴覚士の役割を知る。  
実習終了後、症例発表を行い症例について共有し、意見交換を行うことで理解を深める。

【授業の進め方】

| 授 業 内 容                                             |
|-----------------------------------------------------|
| 各病院にて1週間の見学実習を行う。                                   |
| 1) 目的:言語聴覚士が勤務する実際の臨床現場を見学し、観察学習を通じて下記の事項について学習する。  |
| ①言語聴覚士の言語臨床の実際や教務などの概要を把握する。                        |
| ②言語聴覚士と患者（患児）および家族との関わり方を通じて、言語聴覚士として適する態度や接遇などを学ぶ。 |
| ③臨床施設の機能および施設内における言語聴覚士の役割や他職種との連携などについて学ぶ。         |
|                                                     |
| 2) 実習内容:                                            |
| ①言語聴覚士の臨床に対する理解を深める。                                |
| ②臨床実施における言語聴覚士の役割を理解する。                             |
| ③ポイントを押さえた観察記録の作成が適切にできる。                           |
|                                                     |
| 3) 実習終了後学内で実習についての発表を行う                             |
|                                                     |
| 4) 実習教育者                                            |
| 臨床実習教育者・専任教員                                        |

【授業外学修】予習:実習に臨む前に、該当する教科書・資料等を確認し、必要な実技等の確認を行う。（約1時間）  
復習:一日の実習内容を整理し、不十分だった点など理解する振り返りを行うこと。（約1時間）

【教科書名】

【参考書名】「言語聴覚士のための臨床実習テキスト 成人編」（建帛社）  
「言語聴覚士のための臨床実習テキスト 小児編」（建帛社）

【評価基準】実習成績 60% 症例発表 20% 出席率 10% 提出物 10%

【実務経験】言語聴覚士、病院における臨床5年以上、週1回学外臨床参加